

## **DIRETRIZES GERAIS DO PROJETO SOCIOAMBIENTAL ECOS**

### **1 INTRODUÇÃO**

As instituições superiores, Dom Helder Escola de Direito e EMGE Escola de Engenharia, vêm, através do Movimento Ecos, unir-se as instituições de ensino públicas e privadas do Estado, para promoverem uma educação com maior qualidade, ampla e inclusiva dos alunos que se encontram durante o isolamento social sem aulas presenciais. Honrando o acordo de cooperação da SEEMG N.62.1. 0073/2017, publicado no Minas Gerais, dia 13 de dezembro de 2017, página 31, coluna III, vigência até o ano de 2022 que prima por um ***Desenvolvimento da Escola Sustentável em MG.***

O Projeto Socioambiental Ecos, mediado por seu corpo docente, elaborou tarefas que contribuam para os estudos autônomos e sejam plausíveis de execução. Apresenta atividades com temas transversais que serão facilitadores do trabalho dos professores das escolas envolvidas e adequadas ao “ensino remoto”, contribuindo ao preparo dos discentes, reforçando o aprendizado na conclusão do ano letivo e às provas do Enem. Com este foco e cientes que a educação socioambiental será uma ferramenta para todas as disciplinas e oportunizará o debate no enfrentamento da Pandemia do COVID-19 e suas consequências na sociedade atual. Por outro lado, faculta o estudo da adoção de novos comportamentos pela sociedade.

A proposta metodológica do Movimento Ecos é trabalhar com “**Projeto Educacional Contextualizado**” por meio de “**Editais de Concursos**” autônomos que permitam ao jovem aluno instruir, problematizar, oportunizar novos saberes e habilidades em todas as áreas do conhecimento. Oferece soluções dentro desse novo ambiente de ensino e aprendizado não formal, mas não menos importante. Promover o aprendizado no seio familiar, valorizando a importância da proteção e preservação da sociedade através das experiências vividas no cotidiano.

Para o desenvolvimento de nossas atividades utilizaremos como marco teórico a Constituição Federal que em seu Art. 255 em seu § 1º inciso VI que prevê: “VI - promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente” (CONSTITUIÇÃO FEDERAL 1988). A Lei Nº 9.795 de 27 de Abril de 1999 que trata especificamente das promoções da Educação Ambiental no Ensino em todos os níveis, no Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002, Art. 3º inciso V: que “- estimular e promover parcerias entre instituições públicas e privadas, com ou sem fins lucrativos, objetivando o desenvolvimento de práticas educativas voltadas à sensibilização da coletividade sobre questões ambientais” (BRASIL, 2002). Igualmente, na Lei 9.394/96, que

estabelece as Diretrizes e Bases da educação nacional (BRASIL, 1996), bem como nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's, BRASIL, 1997) e o modelo do Novo Ensino Médio, que serão base para a montagem das atividades e sua condução, através de editais autônomos encaminhados às escolas.

Neste sentido, serão priorizadas ações na educação que promovam conscientização, mudança de hábitos e novas atitudes na comunidade educativa, propagando em suas famílias e comunidades uma nova postura diante da realidade em geral, as rotinas, as relações do Meio Urbano, e as transformações nas relações sociais.

Propõe-se discutir de maneira transversal, como vigente na Lei Nº 9.795 Art. 4 inciso III – “o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinaridade<sup>1</sup>;”. Sugere-se a implantação de novos valores e atitudes pessoais e coletivas que possam contribuir para novas atitudes e mecanismos de proteção necessários ao enfrentamento dos desafios impostos pela saúde e preservação da humanidade.

Não há dúvida que se continua a defender o meio ambiente para as presentes e futuras gerações, proporcionando à estas um planeta sustentável, viabilizando a responsabilidade socioambiental nas Escolas, através da disseminação da Educação.

## **2 PROBLEMATIZAÇÃO**

### **2.1 Considerando:**

- ✓ A insuficiência e ineficiência da sociedade e dos gestores públicos para o enfrentamento das pandemias;
- ✓ A árdua tarefa de promoção da educação igualitária, ampla, irrestrita e gratuita, garantida pela Constituição Federal;
- ✓ O desafio de educar os jovens no ensino à distância;
- ✓ Necessidade de inserir a COVID-19 nas disciplinas para a formação de uma visão holística sobre os problemas socioambientais da atualidade;
- ✓ A carência de recursos dos órgãos públicos e privados de saúde em atender os casos graves da COVID-19;
- ✓ O desafio do isolamento e afastamento social necessários;
- ✓ A falta de estrutura das escolas para o novo modelo de estudo remoto;

---

<sup>1</sup> 1 “A transdisciplinaridade pode ser definida como um processo de intercâmbio entre diversos campos e ramos do conhecimento científico, nos quais uns transferem métodos, conceitos, termos e inclusive corpos teóricos inteiros para outros”. (LEFF, 2010, p. 84).

- ✓ As realidades socioambientais e socioeconômicas da população;
- ✓ A dificuldade dos alunos ao acesso às aulas (computador, internet compatível entre outros);
- ✓ Perceber a sobrecarga de tarefas para os professores para desenvolverem e adaptarem ao novo formato de aula online;
- ✓ Estudar os impactos no meio ambiente em decorrência do confinamento;
- ✓ A responsabilidade de todos empreenderem ações em prol do conhecimento do que vem ser a pandemia COVID-19;
- ✓ Reconhecer a necessidade do afastamento social como medida de preservação da humanidade;
- ✓ Compreender a responsabilidade individual para com o coletivo e os impactos causados pela corona vírus seja eles positivos ou negativos nas relações e no meio ambiente;
- ✓ Ampliar os horizontes sobre a contaminação, a morte, o isolamento, o retorno as atividades sociais e comerciais, do enfrentamento de mudanças de novos hábitos e atitudes sociais, do enfraquecimento das estruturas de estudo, das mudanças que serão promovidas pelo novo modelo de gestão da educação;
- ✓ Perceber a interligação dos problemas sociais com as questões políticas, econômicas e ambientais;
- ✓ Constatar as mudanças ambientais acarretadas pela epidemia;

## **2.2 Diante de tais considerações, propõem-se as seguintes questões-problemas:**

- ✓ A educação será aplicada e atingirá a todos os alunos, mediante os “estudos Remotos”?;
- ✓ As instituições de ensino estão preparadas para o desafio proposto das aulas *online*?;
- ✓ É possível promover mudanças de paradigma de forma proativa e por meio de atividade remotas contextualizadas em um tema socioambiental dentro/ou fora das escolas públicas e privadas digo dentro de suas residências?;
- ✓ Qual o impacto do novo Projeto Socioambiental Ecos nas Escolas parceiras e nos docentes e discentes das instituições Dom Helder e EMGE?;
- ✓ O Projeto Ecos estará contribuindo para a formação dos jovens com as atividades elaborados e aplicadas nas unidades de ensino?;

✓ O Projeto Ecos contribuirá para a conscientização socioambiental no enfrentamento da COVID-19 que implique, efetivamente, na mudança de práticas, hábitos e posturas individuais e coletivas?

### 3 JUSTIFICATIVA

A suspensão das aulas presenciais preocupa toda a sociedade em relação ao futuro dos alunos que estão em suas residências sem acesso ao ensino formal. Serão necessárias ações para promover o conhecimento de todos sem prejuízo de aprendizagem, e evitarmos imensuráveis danos na educação dos nossos jovens.

O uso das tecnologias digitais como proposta ao enfrentamento ao isolamento foi uma ação dos gestores públicos e profissionais da educação com a colaboração da sociedade organizada. Essa solução vem embasada na análise das experiências em outros países que já vivenciaram essa realidade como a Coreia, China, Japão dentre outros.

O Movimento Ecos propõe-se a contribuir com as instituições de ensino no enfrentamento ao novo desafio dos estudos online, empenhados em desenvolver ações que viabilizem a continuação dos estudos. É nesta perspectiva que as atividades serão elaboradas e propostas.

Por saber da necessidade das escolas desenvolverem os Temas transversais através de projetos interdisciplinares/transdisciplinares propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e entendendo que todos os temas (Saúde, Meio Ambiente, Ética, Orientação sexual, Pluralidade Cultural, Trabalho e consumo) podem ser desenvolvidos mediante temática do **“Afastamento social promovido pelo Covid-19 e seus reflexos na sociedade e no mundo”** elaboramos um material pedagógico com foco no Novo Ensino Médio, com o objetivo de discutir o momento vivenciado pelos Educandos e prepará-los para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

Documentar, sistematizar, criar estratégias que impulsionem as escolas ao sucesso é nossa meta, nesse novo caminho do ensino remoto. E a médio e longo prazo viabilizar avaliações das ações e estratégias adotadas ao retomarmos as aulas presenciais. Importante ressaltar que a Covid-19 achou terreno amplo à sua manifestação, talvez, isso esteja intimamente ligado às próprias diversidades encontradas no espaço brasileiro, climas, relevo e principalmente os hábitos comportamentais e culturais, tornando-se uma ferramenta de pesquisa/aprendizado.

E repensando a volta às aulas presenciais, essas investigações terão aplicabilidades formidáveis em oficinas práticas, mostras e feiras científicas. O Movimento Ecos estará à disposição com sua estrutura em fomentar essas atividades aos educadores e estudantes.

Essa pandemia redefiniu os valores e ela nos trouxe a consciência de que todos somos iguais independentemente de classe social, credo, cor, opção sexual. Após esse período crescemos nos tornamos melhores e mais inteligentes viveremos mais conscientes e valorizaremos mais a vida é com a certeza de que “JUNTOS, PODEMOS MAIS!”.

#### 4 OBJETIVO GERAL

O Movimento Ecos atua em parceria com a Secretaria de Educação nas Escolas públicas e privadas do Estado de Minas Gerais, com o objetivo geral de colaborar na promoção da educação básica mediante o estudo do enfrentamento da pandemia causado pelo COVID-19 nas disciplinas escolares, com vistas a provocar a conscientização e mudança comportamental dos atores sociais e motive iniciativas multiplicadoras para sociedade assegurando a vida e a preservação ambiental.

#### 5 ESTRATÉGIAS

Possíveis estratégias para o alcance do Objetivo Geral:

##### 5.1 Durante o isolamento social com aulas *online*:

- ✓ Inserir o tema da pandemia de forma transversal, com foco na interdisciplinaridade/ multidisciplinaridade/ transdisciplinaridade nas disciplinas acadêmicas;
- ✓ Empreender esforços na formação cidadã a partir da internalização de princípios éticos e morais na relação com a saúde, a proteção a vida e com o meio ambiente sustentável;
- ✓ Propor, como estratégia pedagógica e motivacional, a discussão de soluções mitigadoras aos problemas causados pela COVID-19;
- ✓ Envolver as dimensões: social, ambiental, econômica, cultural e política na temática abordada;
- ✓ Estabelecer estratégias para o monitoramento das atividades do projeto, incluindo a definição prévia dos métodos de participação, verificação e avaliação;
- ✓ Promover iniciativas que despertem a conscientização sobre as pandemias ao longo da história da humanidade e suas consequências;
- ✓ Demonstrar que as questões de saúde social permeiam, os conflitos étnicos raciais e sociais, de posicionamento econômicos e políticos;
- ✓ Oportunizar debates visando melhor compreensão sobre a produção, consumo, renda, relações internacionais para a manutenção da soberania e independência do País;

- ✓ Documentar as ações desenvolvidas mediante trabalhos, pesquisas, fotos, vídeos e pequenos relatos na expectativa de ampliar o senso crítico e a mudança de postura social nos alunos;
- ✓ Prever estratégia de continuidade das ações após o encerramento das atividades do Projeto Ecos;
- ✓ Propor editais autônomos que permita a participação dos alunos do ensino médio e que promova o aprendizado;
- ✓ Acreditar que juntos, podemos mais!

## 5.2 Retornando as aulas presenciais:

- ✓ Promover oficinas que explique os estudos remotos garantindo a permuta de experiências vivenciadas;
- ✓ Debates entre professores e alunos para troca de opiniões e formação do senso crítico;
- ✓ Avaliar os relatos e atividades executadas durante a pandemia e os resultados alcançados;
- ✓ Realização de palestras com o foco de esclarecer os estudos realizados.

## 6 METODOLOGIA

O projeto será disponibilizado para as escolas parceiras ao Movimento Ecos com a temática do **“Afastamento social promovido pelo Covid-19 e seus reflexos na sociedade e no mundo”** se compõem de atividades em editais autônomos para disponibilizar aos professores mais uma ferramenta, que pode ser, disciplinar ou transdisciplinar para contribuir com os estudos dos jovens em afastamento escolar.

Essas ações são:

- ✓ **1º concurso “Grafar-Ecos nas Escolas”**: discutir mediante pesquisa contextualizada e interdisciplinar, ou multidisciplinar, ou transdisciplinar, nossa sociedade modificada e constantemente reestruturada pela necessidade de resguardar e se cuidar no intuito de diminuir o contágio da Covid-19;
- ✓ **1º concurso “Redação Ecos”**: Incentivar a escrita, a visão crítica e contribuir com o pensamento argumentativo e treinar para o Enem;
- ✓ **Campanha “Agir Socioambiental”**: desenvolver pequenas práticas ambientais no período de isolamento social.

As atividades do **1º concurso “Grafar-Ecos na Escola”** e o **1º concurso “Redação Ecos”** serão postados na plataforma do Movimento Ecos, <http://ecossocioambiental.org.br>,

pelo professor. Este fará seu cadastro para possibilitar a postagem dos três melhores trabalhos selecionados pela escola. A senha para essa postagem será encaminhada para o e-mail institucional da escola. A direção e o professor responsável terão senhas para acompanhamento dos trabalhos propostos.

## 7 CANAIS DE COMUNICAÇÃO

A comunicação entre os coordenadores do projeto Ecos e escolas se fará:

1. Canais institucionais de comunicação e-mails institucionais;
2. Contatos telefônicos com gestores, professores e alunos;
3. Por meio de mensagens Whatsapp;
4. Por e-mail: [extensao@domhelder.edu.br](mailto:extensao@domhelder.edu.br);
5. Outro veículo de comunicação com alunos, diretores e comunidade escolar serão as redes Sociais do movimento Ecos:
  - a) Site: <http://ecosocioambiental.org.br/>;
  - b) Instagram: @ecosmovimento;
  - c) Tik Tok: @movimentoecos;
  - d) Youtube: Movimento Ecos;
  - e) Facebook: Movimento Ecos.

O desenvolvimento das atividades seguirá o seguinte cronograma:

### 1ª (fase) – Comunicados:

1. **As Secretarias de Educação:** reiterando nossa parceria e comunicando nossas ações;
2. **Aos diretores de escolas:** colocar à disposição o material elaborado e solicitando que entrem em contato com o projeto para iniciar as atividades;
3. **A Direção das Escolas parceiras do Movimento Ecos, Diretores, coordenação/supervisão pedagógica e professores coordenadores do projeto:** a coordenação e os nucleadores do projeto Ecos farão a divulgação das atividades pelos canais institucionais, via telefone e Whatsapp durante a pandemia. Pós pandemia farão visitas as escolas para acompanhar as atividades.

**2ª (fase) – O comunicado aos alunos:** os alunos serão convidados a participar das atividades por meio das instituições de educação e os nucleadores farão a divulgação pelas redes sociais, bem como via telefone, Whatsapp nos casos dos contatos já firmados com gestores e professores.



**3ª (fase) – Os estudos autônomos:** os alunos farão os estudos da temática sugerida e responderão aos editais propostos pelo projeto na plataforma, via professor orientador das atividades na escola.

**4ª (fase) – ELABORAÇÃO da atividade contextualizada pelos alunos:** as (03) três melhores atividades do 1º Concurso “Grafar-Ecos nas escolas” apresentadas serão postadas e avaliadas por equipe técnica, indicada pela Dom Helder e EMGE e seus resultados divulgados na plataforma;

**5ª (fase) – Elaboração das redações:** as (03) três melhores atividades do 1º Concurso de “Redação Ecos” apresentadas pelos alunos serão postadas pelo professor orientador da escola e avaliadas por equipe técnica, indicada pela Dom Helder e EMGE e seus resultados divulgados na plataforma;

**6ª (fase) – AVALIAÇÃO:** considerar-se-á o êxito, a participação dos envolvidos, metodologia e resultados relativos aos objetivos e metas propostos em cada atividade;

**7ª (fase) – CONTINUIDADE:** a partir das experiências e resultados obtidos, planejar o sequenciamento das atividades da Equipe e a efetivação do Projeto Socioambiental Ecos na escola.

## 8 PREMIAÇÃO

Como incentivo às práticas das atividades propostas, realizar-se-á um concurso com premiação para as melhores pesquisas e redações postadas na plataforma pelas escolas que serão definidas em editais próprios.

## 9 BOLSAS DE ESTUDO

Estudantes integrantes das Escolas parceiras do Movimento Ecos poderão concorrer às bolsas de estudo da DOM HELDER/EMGE, nos termos dos Editais próprios mediante cadastro na plataforma.

O Movimento Ecos almeja a efetivação do **Desenvolvimento da Escola Sustentável em MG** através uma educação socioambiental de qualidade, laica e profícua.

Belo Horizonte, de junho de 2020.



Francisco Haas  
Coordenador do Movimento Ecos  
Pró-Reitor de Extensão da Dom Helder e EMGE